

Vacances d' hiver



Du 13 au 24 Février 2023

Projet pédagogique
Centre de loisirs de La Fare-les-Oliviers



Introduction

Loin d'être un simple mode de garde, les accueils collectifs de mineurs sans hébergement sont des entités éducatives. Ils sont porteurs de sens et contribuent à l'éducation des enfants, à la coopération et à la vie en collectivité.

Les accueils de loisirs doivent être avant tout des lieux d'accueil où chaque enfant, quel que soit son origine, son histoire personnelle ou familiale et ses difficultés, est accueilli dans le respect de ses besoins et de son rythme.

Lors de l'apprentissage de la vie en collectivité, l'enfant prend conscience de son existence, de son appartenance à un groupe et de sa place en tant qu'individu au sein de celui-ci. Il échange et écoute, s'intègre, apprend à respecter les différences et accepte le regard d'autrui.

Présentation générale

Nature de l'accueil

Accueil Collectif de Mineurs Sans Hébergement déclaré sous l'agrément
n°0130343AP000321-E01

Nom et coordonnées de l'organisateur

Mairie de La Fare-les-Oliviers
Place Camille Pelletan
13580 la Fare-les-Oliviers
+33 4 90 45 46 00
+33 4 90 45 46 01
communication@lafarelesoliviers.fr
Du lundi au vendredi :
8h30-12h00 / 14h00-17h00

Lieu

Groupe scolaire Pomme de pin
55 rue de la Pomme de Pin
13580 la Fare-les-Oliviers

Les espaces/locaux accessibles au centre : les City-stade, les parcs, les stades, le boulodrome,

la bibliothèque, la salle Jean Bernard, le Vieux Moulin (exposition), les bords de l'arc, la colline.

Public

Enfants âgés de 3 à 12 ans

Capacité d'accueil

200 enfants

Période

Du 13 au 24 Février 2023

Les locaux

L'ACM se déroule dans l'enceinte du groupe scolaire Pomme de Pin. Nous avons 2 salles dédiées à l'accueil Périscolaire et extrascolaire.

Plusieurs salles sont mises à disposition dans l'enceinte du groupe scolaire Pomme de Pin :

- 1 gymnase
- 1 salle de motricité
- 1 espace avec estrade
- 2 espaces hall
- 1 bibliothèque
- Des salles de classes
- 2 dortoirs
- 1 patio

Partenaires



Les objectifs

A chaque période de vacances un projet pédagogique est réalisé en concertation avec l'équipe d'animation et les directrices de l'accueil.

Les objectifs pédagogiques et opérationnels permettent d'assurer une continuité avec le projet éducatif et sont pensés en lien avec le territoire et la population concernée (La Fare-les-Oliviers).

Rappel des objectifs généraux du projet éducatif de la ville :

L'épanouissement de l'enfant

Une cohérence éducative

Le lien et la cohérence sociale avec les familles

Le thème pour ces vacances : le Grand-Nord en lien avec notre thème à l'année (la découverte du monde).

Les thèmes sont un moyen de faire vivre le centre avec un réel fil rouge. Les activités qui seront proposées seront en relation avec ceux-ci mais pas exclusivement.

L'équipe a choisi de prioriser les objectifs suivants :

Favoriser l'épanouissement des enfants

- Respecter le rythme de vie des enfants
- Eveiller l'imagination et la créativité des enfants
- Proposer des activités variées
- Favoriser les liens

Favoriser l'autonomie

- Assurer l'intégration de l'enfant au sein de la structure
- Amener l'enfant à se prendre en charge et à prendre des responsabilités
- Favoriser l'expression

L'encadrement

Semaine du 13 au 17 Février :

Direction : AS

Accueil/pointage : SR

Animateurs : CM/CC/AB/HB/ML/CCA/MM/AD/NP/HA/CS

Semaine du 20 au 24 Février :

Direction : LP

Accueil/pointage : SR

Animateurs : CCA/MM/EP/MB/DB/MCO/VP/CS/AD

Rappel Taux d'encadrement

1 animateur pour 12 mineurs de plus de 6 ans

1 animateur pour 8 mineurs de moins de 6 ans

Au moins 2 animateurs lors de sorties hors du centre

Le rôle des membres de l'équipe pédagogique et le public

L'équipe pédagogique est au service de l'enfant et du projet. Elle encourage l'épanouissement personnel, la créativité et la socialisation. Elle propose des espaces de détente, des activités physiques et des jeux.

Rôle du responsable ACM

- Assurer la sécurité des enfants et des animateurs :
 - Intégration des enfants en situation de handicap
 - Gestion des situations d'urgence
 - Maîtrise et application des règles de sécurité et d'hygiène
- Accompagner la gestion financière, matérielle et administrative
 - Tenue des listes des présences
 - Rédaction des différents bilans
 - Veiller à la conformité des déclarations jeunesse et sports

- Privilégier la communication, l'échange avec l'équipe pédagogique
 - Dynamiser tout en étant à l'écoute des idées exprimées par les enfants, les parents et les animateurs
- Suivre et contribuer à la formation des animateurs et stagiaires, mettre à disposition de l'équipe un fonds documentaire
- Être garant du projet pédagogique (déclaration, mise en œuvre, respect et évaluation)
 - Définition des plannings
 - Choix des sorties et des thèmes (en concertation avec les animateurs)
 - Rédaction des programmes d'activités
- Entretenir les relations avec les familles et les partenaires
 - Communication des informations sur les temps d'accueil du matin et du soir
 - Être disponible pour répondre aux questions des parents et des partenaires
 - Développement du partenariat
- Organiser le travail de l'équipe pédagogique
 - Constitution des équipes
 - Organisation des emplois du temps
 - Organisation des réunions
- Gérer les problèmes de fonctionnement
 - Être médiateur au sein de l'ACM
 - Gérer les conflits
 - Garantir le respect des règles de vie

Rôle SI adjoint de direction (plus de 100 enfants présents sur le centre de loisirs)

- Assurer des temps d'animation (grands jeux, journée évènement...)
- Participer au bon fonctionnement de la structure
 - Assurer un accueil convivial, ludique et sécurisant
 - Veiller à l'hygiène du centre, à la sécurité des enfants et des animateurs
 - Gestion du matériel pédagogique
- Avoir un rôle formateur
 - Gérer le suivi des stagiaires
 - Evaluer l'équipe d'animation avec le directeur
- Mettre en place le projet pédagogique en tenant compte des objectifs définis par le projet éducatif de la ville
 - Veiller à l'élaboration et à la mise en place des plannings d'activités et des projets d'animation
 - Organiser et mener les réunions d'équipe

- Veiller à ce que le rythme des enfants soit respecté
- Être à l'écoute des enfants, des parents et de l'équipe d'animation
 - Accompagner l'enfant dans l'apprentissage de la vie quotidienne
 - Assurer l'accueil du matin et le départ du soir
 - Être disponible pour les animateurs dans la recherche d'activités et des projets d'enfants
- Gérer les problèmes de fonctionnement (avec le directeur)
 - Être médiateur au sein de l'ACM
 - Gérer les conflits
 - Garantir le respect des règles de vie

Rôle de l'animateur/trice

- S'impliquer et participer à l'élaboration du projet pédagogique et à son évaluation
 - S'engager à mettre en œuvre le projet pédagogique
- Être garant de la sécurité physique, affective et morale des enfants
 - Partager les informations en sa possession avec toute l'équipe et rendre compte au directeur de toutes situations particulières
 - Faire part des problèmes survenus au cours de la journée (cahier d'infirmierie compris)
- Aménager des espaces en fonction des animations et/ou des besoins des enfants dans le respect des règles de sécurité
 - Connaître les différentes règles de sécurité essentielles relatives aux activités et sorties
 - Adapter les activités à l'âge des enfants
 - Être à l'écoute des enfants et répondre à leurs demandes
- Jouer avec, faire jouer, donner à jouer et laisser jouer en répondant aux demandes des enfants
- Gérer complètement son activité de la préparation jusqu'au rangement (respect des lieux, du matériel ainsi que les règles de vie)
 - Être force de proposition et s'adapter quand une activité ne fonctionne pas
 - Participer à l'inventaire et exprimer ses besoins en matériel
- Participer activement aux différentes réunions en étant force de proposition
 - Apporter et partager ses connaissances, ses savoirs
 - Participer à l'évaluation des projets réalisés et de son propre travail

Réunions

Une réunion bilan est prévue à la fin de chaque semaine (ou plus tôt si besoin) entre midi et deux avec chaque groupe. Elle permet de faire un bilan sur la semaine, sur les

activités ... Elle permet de régler les détails, d'être à l'écoute.

Caractéristiques des publics

Tranche d'âge	Caractéristiques	Rôle de l'adulte	Activités
-6 ans	<p><u>Physique :</u> Repos Se dépenser Sécurité Développer le sensoriel</p> <p><u>Affectif :</u> Contact physique Être à l'écoute, rassuré Être considéré comme un grand</p> <p><u>Social :</u> Curiosité Egocentrique Mimétisme Volontaire, aide l'adulte Socialisation grandissante</p> <p><u>Intellectuel :</u> Manque de concentration Affirme le « non » Communication avec des phrases construites Imaginaire fort</p>	<p>Il respecte les rythmes de vie collectifs et individuels</p> <p>Il satisfait au besoin d'imaginaire</p> <p>Il est à l'écoute et rassure l'enfant</p> <p>Il incite à l'autonomie</p> <p>Il responsabilise l'enfant</p>	<p>Jeux sonores Sensoriel/visuel/tactile Jeu de rôle Construction Jeu de manipulation Déguisement Marionnettes Jeux d'imitation Coloriage Tampons Assemblage</p>
6-7 ans	<p><u>Physique :</u> Maîtrise du corps Début de l'habileté Se dépense beaucoup</p> <p><u>Affectif :</u> Imite les adultes Recherche des responsabilités Besoin d'affection, de sécurité, de jouer seul par moment</p> <p><u>Social :</u> Apprécie les activités collectives Peu de différence fille/garçon Communication</p> <p><u>Intellectuel :</u> Concentration Age du « Pourquoi ? » Maîtrise du langage</p>	<p>Il respecte les rythmes de vie collectifs et individuels</p> <p>Favorise les échanges verbaux en utilisant un langage riche et correct</p> <p>Il satisfait au besoin d'imaginaire</p> <p>Il met en valeur le livre et l'exploite</p> <p>Il assure la sécurité affective sans surprotéger</p> <p>Il favorise la socialisation en introduisant des règles de vie collective</p> <p>Il incite à la responsabilité et à</p>	<p>Jeux moteurs Activités de création Jeux de logique/de concentration Jeux d'imitation Ludothèque Théâtre / mimes / marionnettes Jeux de société Jeux collectifs Relais Parcours sportifs Musique Sortie Jeux d'adresse Jeux dansés Déguisement / maquillage Découverte de la nature</p>

		l'autonomie	
8-9 ans	<p><u>Physique :</u> Il sait couper, trouver... Concentration plus longue</p> <p><u>Affectif :</u> Besoin de justice et d'équité Besoin de compétition, de se mesurer à l'autre</p> <p><u>Social :</u> Séparation fille/garçon La socialisation s'affirme : bande de copain, la règle</p> <p><u>Intellectuel :</u> Besoin de s'exprimer par des réalisations A des avis Grande curiosité pour le monde réel Détache le vrai de l'imaginaire Il sait lire, compter, écrire...</p>	<p>Il définit des règles claires avec eux</p> <p>Il met en place des moments libres : échanges, discussions, débats...</p> <p>Il met en place des activités autogérées (sous surveillance)</p> <p>Il organise des activités qui élargissent les connaissances de l'enfant</p>	<p>Ludothèque Des missions Jeux d'équipe, grands jeux Fabrication bijoux, costumes Ateliers manuels (origami, sculpture...) Sortie Activité d'expression Jeux de construction (maquette...) Activité sportive Chant, danse, jeux dansés</p>
10-12 ans	<p><u>Physique :</u> Bonne endurance Bonne coordination et habileté : maîtrise corporelle de plus en plus précise Besoin de mouvements Ages des premières performances</p> <p><u>Affectif :</u> Il s'associe, s'organise en groupe de jeu Besoin d'autonomie, d'initiative et de confiance</p> <p><u>Social :</u> Il joue avec les paires de même sexe Besoin d'un référent</p> <p><u>Intellectuel :</u> Plus grande capacité d'attention et de mémorisation Grande curiosité Capable de raisonner et d'être objectif</p>	<p>Il donne des explications plus longues</p> <p>Il adapte son langage</p> <p>Il donne des responsabilités aux enfants</p> <p>Il favorise les jeux d'équipe (notion d'entraide) ainsi que la mixité</p> <p>Il organise des activités qui débouchent sur des créations tout en prenant soin de ne pas mettre en échec</p> <p>Il permet aux enfants de se mettre en valeur, il les aide à réussir tout en ménageant les efforts</p>	<p>Tournoi de jeu de société Sports collectifs : règles élaborées Course d'orientation Chasse aux trésors Activité thématique (respect, politesse, citoyenneté, environnement...) Activité scientifique Activité manuelle et créative Jeux de rôle Sortie culturelle</p>

Accueil du public en situation de handicap

« L'article L114-1 du code de l'action sociale et des familles (CASF), texte codifié de la loi n°2005102 du 11 février 2005 pour l'égalité des droits et des chances, la participation et la citoyenneté des personnes handicapées stipule que toute personne handicapée a droit à la solidarité de l'ensemble de la collectivité nationale, qui lui garantit, en vertu de cette obligation, l'accès aux droits fondamentaux reconnus à tous les citoyens ainsi que le plein exercice de sa citoyenneté. ». De surcroît, tous les enfants ayant des besoins spécifiques doivent être pris en charge dans le cadre de l'accueil de loisirs ».

L'accueil de loisirs accepte tous les enfants sans distinction, et l'équipe mettra tout en œuvre pour mettre en place des procédures qui aident au confort et à l'accès aux activités des enfants à besoins spécifiques.

La prise en charge pédagogique des enfants à besoins spécifiques signifie que l'équipe doit adapter ses activités en fonction des capacités de l'enfant, afin que l'intégration de celui-ci, soit, dans la mesure de toutes les possibilités offertes, la plus normale possible. Elle sera individualisée avec la précaution de ne rien stigmatiser.

Concernant les autres enfants, il s'agira de faire preuve de précautions en prenant soin de ne pas heurter la sensibilité de l'enfant concerné. Selon son âge, sa volonté, il pourra aussi répondre aux questions que se posent les autres. La prise en charge d'un enfant à besoins spécifiques doit être mise en valeur comme une chance pour tous, par la connaissance accrue de ce qu'est la différence et comment elle peut parfaitement être intégrée à un fonctionnement collectif. Elle permet aussi aux autres enfants d'être sensibilisés à cette différence afin de mieux la comprendre et d'être plus tolérants.

Déroulement et fonctionnement

Journée type

Heures	Activité	Déroulement
7h20-7h30	Préparation de l'accueil	Mise en place de l'accueil par les animateurs
7h30-8h45	Arrivée échelonnée des enfants	L'accueil permet à chaque enfant d'arriver et de s'installer à son rythme, de retrouver ses copains et les animateurs. Il a le choix entre diverses activités : lire, jouer, dessiner... C'est un moment de transition : l'enfant quitte le « cocon » familial et doit s'approprier un nouveau cadre de vie pour la journée : l'accueil de loisirs, une structure collective.

8h45-9h00	Fin de l'accueil, rangement et passage aux toilettes	Les animateurs informent la direction du nombre exact d'enfants présents. Rangement des ateliers. Passage aux toilettes. Tout le monde se réunit pour la danse de rassemblement. Explication et présentation du programme.
9h00-11h30	Activités du matin	Activités + Temps libre
11h30-12h30	Repas du midi	Passage aux toilettes et lavage des mains. Les animateurs sont présents pour superviser le repas et aider les plus jeunes. Le repas favorise les échanges et les discussions, il est aussi un moment d'éducation à la santé, au partage...
12h30-13h30	Temps calme + Temps libre	Un moment de calme est nécessaire pour tous.
13h30-16h30	Activités de l'après-midi	Activités + préparation départ des 16h30
16h30-17h00	Goûter	Le goûter permet de faire une pause dans l'après-midi, de réunir les enfants autour d'une collation. C'est le moment d'échanger sur la journée, sur les activités. Les animateurs proposent des petits jeux collectifs pour réguler leur état de fatigue ou inversement d'excitation.
17h00-18h30	Temps libre et départ échelonné des enfants	Les parents viennent récupérer leurs enfants. C'est le moment d'échanger avec les parents sur la journée passée, de donner les informations nécessaires pour le lendemain. Les enfants ont la possibilité de faire des activités autonomes. Les animateurs restent disponibles auprès des enfants.

Accueil et pointage

Plusieurs salles (selon groupes) sont mises à disposition pour l'accueil des enfants.

L'enfant devra se sentir reconnu et individualisé, le cadre doit donc être agréable, attrayant et sécurisant.

L'animateur responsable du pointage prendra en charge l'enfant dès son arrivée au sein de la structure, l'orientera vers la salle d'accueil et notera sa présence.

Les repas et goûters

Les repas sont des moments d'échange, de partage et de plaisir entre les enfants et les animateurs. Ils doivent donc se passer dans un cadre agréable et calme, ils sont servis l'espace de restauration (en été la coursive) du centre par le personnel de service et par les animateurs. Les animateurs doivent être à l'écoute et se placer à un endroit stratégique de l'espace afin d'avoir une vue d'ensemble. Il instaure un respect de la nourriture et sollicite l'apprentissage de nouveaux goûts.

En fin de repas, les animateurs et les enfants participeront au rangement de leurs couverts, leurs assiettes et de leurs déchets dans le respect du tri sélectif.
Le goûter est fourni par les parents et sera pris dans les mêmes conditions de sérénité.

Fiche sanitaire

Lors de l'inscription, les parents remplissent une fiche sanitaire pour leur enfant afin de transmettre les informations importantes concernant la santé de leur enfant à l'équipe d'animation. Elle permet également en cas d'accident ou de maladie, de pouvoir transmettre immédiatement aux professionnels de santé les éléments nécessaires à une prise en charge immédiate et efficace de l'enfant.

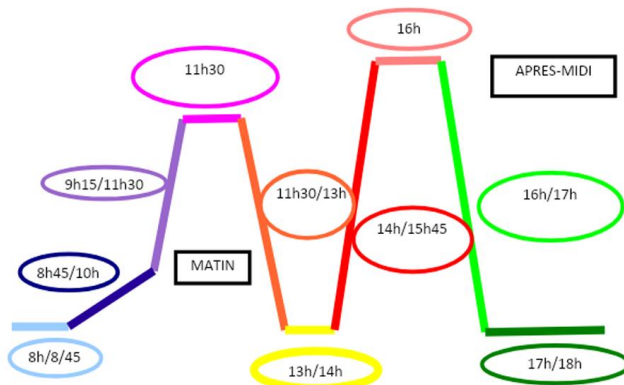
Chaque animateur aura accès aux fiches sanitaires de son groupe afin de connaître les recommandations particulières de chacun.

Ce document ne doit en aucun cas circuler, ni rester à la vue des enfants et des personnes étrangères à la structure.

Activités et courbe d'intensité de la journée

Les animateurs préparent et équilibrent leur planning d'activités. Le programme alterne entre activités manuelles, sportives, artistiques et culturelles, et s'adapte aux besoins et aux caractéristiques de chacun.

Courbe d'intensité de la journée :



Temps calmes

C'est un moment bénéfique et reposant pour les enfants. C'est un temps cadré qui renforce l'attention et permet d'instaurer un rituel relaxant et bienveillant.

Il se déroule tous les jours de 12h30 à 13h30. L'animateur met en place des activités où la notion de « calme » est mise en avant (pas d'activités sportives, bruyantes, au soleil...).

Un temps libre avant ou après celui-ci sera également proposé aux enfants.

Ce temps permettra également aux animateurs de prendre leur temps de pause par roulement sans mettre en péril la sécurité des enfants.

Hygiène et soins

L'assistante sanitaire, titulaire du PSC1, doit prendre connaissance des fiches sanitaires. Son rôle est d'administrer les traitements spécifiques (ordonnance obligatoire), préparer et vérifier la pharmacie, tenir le registre des soins.

Des trousse à pharmacie sont à dispositions des animateurs et contiennent le nécessaire pour réaliser les premiers soins. Lors de chaque déplacement (sortie, cours) l'animateur doit emporter avec lui une ou plusieurs trousse à pharmacie (selon nombre d'enfant).

Pour tous soins apportés à l'enfant, l'animateur devra noter l'incident sur le cahier de pharmacie.

En cas d'accident grave, l'animateur et/ou les responsables, préviendront les parents, le médecin, les pompiers ou l'hôpital selon la gravité du cas.

Les parents devront être informés de tous les problèmes de santé et d'hygiène qui seront repérés par l'équipe pédagogique.

Les modalités d'inscription

Inscriptions aux vacances scolaires

L'inscription à l'ALSH doit obligatoirement se faire à la semaine soit 5 jours. Les familles ont la possibilité de modifier ou d'annuler leur réservation pour les vacances scolaires jusqu'à 15 jours avant le commencement des vacances. Au-delà, la réservation sera facturée.

Les inscriptions s'effectueront :

- Soit par internet via le portail famille ;
- soit auprès de l'Espace Famille.

La communication

Pôle jeunesse



VACANCES D'HIVER



Le Grand Nord

Du 13 au 17 février

Maternelles
Les animaux polaires, décorations glaciales, atelier culinaire, création d'igloos

Élémentaires
Langue des signes française, découverte des sports du grand nord, activités créatives et culinaires

Du 20 au 24 février



Maternelles
Esquimaux, pingouins et ours polaires, découverte du Canada, loto polaire, aurores boréales, atelier culinaire

Élémentaires
"Strong man" épreuves sportives, grand quiz, création de marionnettes, théâtre, duel créatif

* ❄️ ❄️ ❄️ *

Les plannings

(Voir classeur de direction)

L' Evaluation :

Évaluation des Objectifs

Objectif général	Objectifs opérationnels	Moyens	Critères Acquis/En cours/Non acquis
Favoriser l'épanouissement des enfants	<p>Respecter le rythme de vie des enfants</p> <p>Eveiller l'imagination et la créativité des enfants</p> <p>Proposer des activités variées</p> <p>Favoriser les liens</p>	<p>En étant à l'écoute des besoins de l'enfant.</p> <p>En aménageant des coins spécifiques : repos, lecture...</p> <p>En laissant l'enfant libre de « ne rien faire ». (Sous surveillance et vigilance)</p> <p>En mettant en place des activités variées (sport, activité manuelle, chant...)</p> <p>En élaborant des projets d'activités autour de thème spécifique</p> <p>En favorisant les échanges</p> <p>En organisant des grands jeux, des moments festifs</p>	
Favoriser l'autonomie	<p>Assurer l'intégration de l'enfant au sein de la structure</p> <p>Amener l'enfant à se prendre en charge et à prendre des responsabilités</p>	<p>Accueillir l'enfant.</p> <p>Aménagement de coins jeux spécifiques, adaptés à l'âge des enfants, en veillant à leur sécurité physique</p> <p>Mettre à disposition du matériel d'expression graphique (crayons, feutre...) Favoriser le rangement et respect des affaires. Donner la possibilité de se servir seul</p>	

		<p>pendant le repas en prenant compte de la notion de quantité et de partage. Encourager la mise en place de projet individuel ou collectif (accompagnement des animateurs...)</p>	
	<p>Favoriser l'expression</p>	<p>Favoriser la liberté de choix (envie ou pas envie) Mettre en place des ateliers d'expression (chant, théâtre, danse, échanges, débats...)</p>	